

Resumos da 7ª Mostra de Doutorado em Psicologia - PsihDay

Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da
Educação
Coimbra, maio de 2024

No contexto da investigação em Psicologia, a afirmação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCE-UC) passa por uma aposta clara na investigação de excelência e pela consolidação de uma cultura científica que, desde cedo, promova a inovação, o pensamento crítico e a liberdade intelectual, mas também a interação dos/as estudantes com as suas estruturas de investigação (Centro de Investigação, Laboratórios, Observatório). A valorização do desenvolvimento de competências transversais no percurso formativo é também a aposta de uma formação universitária em estreita ligação com a investigação. Neste enquadramento, a Mostra de Doutorado em Psicologia assume uma especial importância enquanto iniciativa de promoção e valorização da investigação realizada na área da Psicologia na FPCE-UC. Esta Mostra é, também, um espaço privilegiado para a apresentação, pelos/as estudantes, dos seus projetos de doutoramento, quando numa fase inicial do seu percurso, e para a apresentação pública dos resultados dos seus projetos, oferecendo-lhes uma experiência em tudo idêntica ao de um congresso científico. E porque a Mostra de Doutorado em Psicologia se insere no âmbito de uma unidade curricular do curso de Doutorado em Psicologia (“Competências Científicas Transversais”), esta iniciativa possibilita o treino de apresentação de comunicações científicas, mas também o debate e a partilha de conhecimento numa lógica “multidisciplinar”, no denominador comum que é a Psicologia.

Assim, no dia 24 de maio de 2024, no Edifício 1 da FPCE-UC, realizou-se a VII Mostra de Doutorado em Psicologia. Esta edição consolidou o formato das primeiras edições, com apresentação de um Poster, incluindo uma apresentação oral em cinco minutos. Todas/os os/as estudantes do curso de Doutorado em Psicologia da FPCE foram convidadas/os a participar, independentemente da fase em que se encontravam os seus projetos. Também nesta edição da Mostra, os trabalhos foram

apresentados em duas modalidades: *projeto de investigação*, que corresponde à modalidade mais oportuna aos/às estudantes no 1º ano de doutoramento, e *estudos empíricos*. Esta sétima edição contou com 15 participantes, 11 na modalidade *projeto de investigação* e 4 na modalidade *estudos empíricos*. Tal como nas edições anteriores, os/as estudantes primeiros/as classificados/as em cada modalidade receberam o prémio atribuído pela Direção da FPCE-UC. Como já tem sido habitual, os/as classificados/as nos primeiros lugares em cada modalidade foram convidados/as a realizar uma apresentação oral inserida em dois simpósios, a ter lugar na semana de comemorações da FPCE-UC, em novembro de 2024.

Tal como nas edições anteriores, a Comissão Organizadora da Mostra de Doutoramento em Psicologia foi composta exclusivamente por estudantes de doutoramento em Psicologia e as/os doutorandas/os que fizeram apresentações na VII Mostra de Doutoramento em Psicologia foram convidadas/os a submeter os respetivos resumos para publicação na *Psychologica*. Os agradecimentos necessários, como habitualmente, são vários. Agradecemos aos/às estudantes de doutoramento que participaram nesta sétima edição da Mostra. Agradecemos o trabalho crucial dos/as orientadores/as na supervisão científica dos/as estudantes e das apresentações realizadas. Agradecemos o trabalho sempre exemplar do júri, composto por investigadores/as e docentes de referência na área da Psicologia e Comunicação de Ciência externos/as à FPCE-UC (Doutores Ana Santos Carvalho, Diogo Lamela, Eunice Magalhães e João Tiago Oliveira). Agradecemos aos Doutores Luís Pires e Sérgio Carvalho a disponibilidade para moderar os dois simpósios que decorreram na semana do 44º aniversário da FPCE-UC. E por fim, uma nota de agradecimento, também muito especial, para os/as estudantes da Comissão Organizadora desta Mostra de Doutoramento, sem os/as quais não teria sido possível organizar este evento.

Comissão Científica

Coordenador do Doutoramento em Psicologia (Marco Pereira) e membros da Comissão de Coordenação do Doutoramento em Psicologia (Doutores/as Ana Rita Sousa e Silva, Maria Cristina Canavarro e Teresa Rebelo).

Comissão Organizadora

Joana Filipa Lopes, Maria Inês Caçador, Maria Inês Clara, Mariana Linharelhos, Nicolas Eyck van Dyck e Raquel Guiomar.

A solidão na adolescência: Trajetória desenvolvimental e seu impacto na construção da identidade e no ajustamento psicológico dos adolescentes

Alexandra Barreira¹, Luiza Nobre-Lima² e Paula Vagos³

Resumo

A literatura revela que a solidão tem um impacto negativo na saúde mental dos adolescentes, mas são escassos os estudos que se debruçam sobre a forma como a solidão afeta a construção da identidade, tarefa essencial à saúde mental na adolescência. Por outro lado, a solidão pode ter impacto na construção da identidade pela influência exercida em competências cognitivas (funções executivas), emocionais (regulação emocional) ou sociais (comportamento pró-social), fundamentais à execução desta tarefa desenvolvimental. Assim, o presente trabalho pretende analisar a relação entre a solidão e a construção da identidade na adolescência e o papel mediador que nela têm as competências cognitivas, sociais e emocionais em desenvolvimento nesta fase de vida. Este estudo será realizado com uma amostra comunitária de 1054 adolescentes portugueses, com idades entre 12 e 18 anos, de ambos os sexos, recrutados em contexto escolar. Ser-lhes-ão aplicadas as versões portuguesas do *Relational Provisions Loneliness Questionnaire*, do *Teenage Executive Functioning Inventory* e do *Cognitive Emotion Regulation Questionnaire*, o Questionário de Tendências Pró-sociais e a Escala das Dimensões do Desenvolvimento Identitário. Prevê-se que a solidão tenha um impacto negativo nas competências cognitivas, emocionais e sociais dos adolescentes, comprometendo o seu desenvolvimento, compromisso este que terá um papel mediador no impacto também negativo da solidão na construção da identidade. Este estudo poderá contribuir para a identificação de competências desenvolvimentais que a solidão compromete e que são cruciais ao cumprimento de tarefas subjacentes à prosperidade desenvolvimental, como a construção da identidade. Por sua vez, a identificação de compromissos ao nível das funções executivas, regulação emocional e comportamento pró-social poderá contribuir para o desenho de programas de intervenção que pretendam ajudar os adolescentes a ultrapassarem as dificuldades de adaptação decorrentes da solidão.

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação, Coimbra. Email: uc2010128317@student.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1175-7272>

2 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação, Coimbra. Email: luizabelima@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2961-2778>

3 Universidade de Aveiro, Departamento de Educação e Psicologia, Aveiro. Email: paulavagos@ua.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4372-3930>

Adicionalmente, este estudo poderá contribuir para a atualização de dados nacionais sobre a expressão que a solidão na adolescência assume na atualidade.

Palavras-chave: adolescência; solidão; identidade; competências cognitivas; competências emocionais; competências sociais.

e-HealthyCouples: Development and validation of an online psychological intervention for emerging adults based on serious games to modify beliefs and attitudes toward dating violence

Ana Cristina Saial¹, Alda Portugal², Élvio Rubio Gouveia³ and Ana Paula Relvas⁴

Abstract

Recent data suggests that more than half of young people do not perceive behaviors such as control or psychological violence as dating violence, and this legitimization may be related to their attitudes and beliefs about conjugality. That said, this research aims to understand the narratives of emerging adults about violence in dating relationships, as well as the perspective of professionals on the practices and approaches used in prevention, with a view to developing an economically valid digital psychological intervention that acts to modify beliefs and attitudes associated with dating and the legitimacy of dating violence, using serious games and gamification. It is intended that this intervention will contribute to reducing the percentages of victimization and perpetration of violence in dating relationships and can be used in different contexts (e.g. health centers, schools).

Keywords: beliefs and attitudes; dating violence; emerging adulthood; online psychological intervention; serious games

1 Universidade de Coimbra, Interactive Technologies Institute, Laboratory for Robotics and Engineering Systems (ITI-LARSyS), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra. Email: anacristinagama91@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3962-751X>

2 Universidade de Coimbra, Centro de Estudos Sociais; Universidade da Madeira, Faculdade de Artes e Humanidades, Madeira. Email: alda.portugal@staff.uma.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8951-2077>

3 Interactive Technologies Institute, Laboratory for Robotics and Engineering Systems (ITI-LARSyS); Universidade da Madeira, Faculdade de Ciências Sociais, Madeira. Email: erubiog@staff.uma.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0927-692X>

4 Universidade de Coimbra, Centro de Estudos Sociais; Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra. Email: anarelvvas2020@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9011-2230>

Adopting eMental Health: Development and preliminary efficacy assessment of a web-based mindful parenting post-adoption intervention

Ana Luz Chorão¹, Maria Cristina Canavarro² and Raquel Pires³

Abstract

Developing post-adoption interventions aimed at preventing the development of high levels of parenting stress and promoting parental well-being and positive parenting is an urgent need. Mindful Parenting-Based Interventions seem to be a promising approach in this field since are focused on that exact targets, highly acceptable among adoptive parents (AP), and promising in promoting both AP' and children's well-being; however, insurmountable barriers arise when planning their provision in a face-to-face format for AP. e-Health tools are an innovative form of intervention that can overcome these barriers, given their reduced long-term costs, and improved accessibility, flexibility, and users' empowerment. Thus, the main objective of this study is to develop and preliminary evaluate a Web-Based Mindful Parenting Post-Adoption Intervention – the Adopt Mindful 2 Care: Web - following a user-centered approach, to guarantee its future suitability, usefulness, effectiveness, and cost-effectiveness. First, two quantitative studies will be conducted, using self-response questionnaires, to assess the needs and preferences of AP and the recommendations of adoption professionals regarding the intervention - as its future users and expected mediators of access to it, respectively. Next, the prototype version of the intervention will be developed, and a qualitative study will be conducted with AP, using the Think-Aloud method, to test its usability. Finally, the pilot version of the intervention will be developed, and a two-arm pilot randomized controlled trial will be conducted to assess its preliminary efficacy. Self-report questionnaires will be used for this purpose. By developing the Adopt Mindful 2 Care: Web using a user-centered approach, we hope to

1 University of Coimbra, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive-Behavioral Intervention (CINEICC), Faculty of Psychology and Educational Sciences, Coimbra. Email: ana.chorao@student.fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6792-8255>

2 University of Coimbra, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive-Behavioral Intervention (CINEICC), Faculty of Psychology and Educational Sciences, Coimbra. Email: mcanavarro@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5083-7322>

3 University of Coimbra, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive-Behavioral Intervention (CINEICC), Faculty of Psychology and Educational Sciences, Coimbra. Email: raquel.pires@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4674-0245>

be capable of providing an effective intervention that is adjusted to the reality of its users and the surrounding context. Doing so, we will be able to efficiently promote AP ' access to specialized mental health care.

Keywords: adoptive parents; e-health technology; mental health promotion; mindful parenting; user-centered approach

Representações, atitudes e emoções em torno da inteligência artificial: Implicações no processo de ensino-aprendizagem em contexto de ensino superior

Beatriz Marques¹, Ana Paula Couceiro², Diogo Casanova³ e Lisete Mónico⁴

Resumo

Este projeto pretende analisar as representações, atitudes e emoções em torno da Inteligência Artificial (IA) e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem em contexto de Ensino Superior. Através de uma abordagem multi-métodos, a 1ª fase (qualitativa), focada nas representações sociais, permitir-nos-á compreender como estudantes e docentes percebem esta nova realidade no Ensino Superior português. A realização de grupos focais (professores e estudantes) possibilitará debater perspectivas e implicações no processo de ensino-aprendizagem. A 2ª fase (quantitativa) desenvolverá e validará psicometricamente uma escala de atitudes face à IA no Ensino Superior e, correlativamente, analisará as emoções associadas à utilização de IA neste contexto. Em Portugal pouco se sabe sobre este tema e suas implicações em contexto de ensino-aprendizagem aplicadas ao Ensino Superior. Investigar os modos de articulação entre representações, atitudes e emoções face à IA neste domínio contribuirá para uma clarificação, posicionamento, delineamento e implicações de um possível novo paradigma de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: inteligência artificial; ensino-aprendizagem; representações; atitudes; emoções; ensino superior

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra. Email: beatrizmarques@outlook.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6994-5174>

2 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra. Email: apfig@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5998-3046>

3 Universidade Aberta. Email: diogo.casanova@uab.pt. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8586-0370>

4 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra. Email: lisete.monico@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9374-2702>

Pais de Pequenininos – versão Bebê: Desenvolvimento e estudo de eficácia de um programa de promoção de competências parentais conscientes e positivas para mães de bebês dos zero aos doze meses

Daniela Mourão¹ e Helena Moreira²

Resumo

O período pós-parto é uma fase de grande vulnerabilidade para a saúde mental da mulher. Sabendo-se que a psicopatologia materna e níveis elevados de stress parental neste período têm um impacto negativo significativo na forma como a mãe exerce a parentalidade e no desenvolvimento do bebê, intervir precocemente é fundamental. Este projeto pretende: 1) desenvolver um programa de intervenção para mulheres no período pós-parto com fatores de risco para o desenvolvimento de depressão e/ou sintomas precoces de depressão pós-parto e/ou ansiedade pós-parto e/ou stress parental moderado/elevado (Pais de Pequenininos – versão Bebê; PdP-B), nos formatos presencial grupal e online autoguiado; 2) investigar a aceitabilidade, viabilidade e eficácia dos dois formatos do PdP-B na diminuição da sintomatologia depressiva/ansiosa e do stress parental e na promoção da parentalidade consciente, compassiva e alinhada com os valores parentais da mãe; e 3) analisar os processos psicológicos que explicam a mudança terapêutica. Espera-se que os resultados deste trabalho contribuam para a implementação de políticas de saúde promotoras da saúde mental da mulher e do desenvolvimento socioemocional positivo do bebê, através da disponibilização de uma intervenção manualizada e baseada na evidência.

Palavras-chave: saúde mental no pós-parto; sintomatologia psicopatológica materna; stress parental; parentalidade consciente e compassiva; programa de intervenção

1 Universidade de Coimbra, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra. Email: danielascrmourao@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9188-1960>

2 Universidade de Coimbra, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra. Email: hmoreira@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1487-0539>

ACTsocially: The (dis)similarities of ACT for changing internalizing and externalizing symptomatology in adolescence

Francisca Alves¹, Daniel Rijo² and Paula Vagos³

Abstract

Psychological Inflexibility/Flexibility (PI/PF) are robust transdiagnostic frameworks for understanding psychopathology, including internalizing and externalizing disorders such as Social Anxiety Disorder (SAD) and Oppositional Defiant Disorder (ODD). Acceptance and Commitment Therapy (ACT), rooted in PI/PF, has been proposed as an increasingly appealing evidence-based intervention approach for the treatment of diverse mental health problems. However, to our knowledge, ACT's potential to promote similar change in polarizing examples of problematic social functioning has not yet been addressed, and evidence is still lacking about change in PI/PF processes and their intercorrelation with change in adolescent internalizing and externalizing symptomatology. This project proposes to implement a RCT to explore the (dis)similarity in efficacy and impact of a 11-session individual face-to-face ACT intervention for SAD and ODD, considering symptomatology, all PI/PF processes and mental health as outcomes. It will involve 88 adolescents (44 SAD and 44 ODD) of both sexes, aged 13 to 18 years-old, recruited from schools, with assessments at pre-intervention, post-intervention, and 3- and 6-month follow-ups. We expect that at post-intervention both Intervention Groups (IGs) will reveal significant changes in externalizing and internalizing symptomatology, PI/PF and mental health, whereas the Control Groups (CGs) will present no significant changes (or deterioration); changes in the IGs are expected to be similar and to remain stable at 3- and 6-months follow-ups. Finally, changes in PI/PF processes are expected to be significant predictors of changes in the main outcome variables for both IGs. This project will provide evidence on the efficacy of ACT to adolescents presenting with internalizing and externalizing symptoms. Moreover, because similar gains are expected, findings will also contribute to validate the

1 University of Coimbra, Research Unit of the Cognitive-Behavioral Research and Intervention Center (CINEICC), Faculty of Psychology and Education Sciences, Coimbra. Email: mfmca@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4755-8557>

2 University of Coimbra, Research Unit of the Cognitive-Behavioral Research and Intervention Center (CINEICC), Faculty of Psychology and Education Sciences, Coimbra. Email: drijo@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5368-0770>

3 Universidade de Aveiro, William James Research Center, Departamento de Educação e Psicologia, Aveiro. Email: paula-vagos@ua.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4372-3930>

transdiagnostic premises of ACT and contribute to a more integrated and accepting view of adolescents with social difficulties.

Keywords: acceptance and commitment therapy; adolescents; internalizing symptomatology; externalizing symptomatology; social functioning; psychological flexibility/inflexibility

Sucesso académico no ensino superior: Rendimento, satisfação e autonomia em adultos emergentes

Joana R. Casanova¹, Ana B. Bernardo², Joaquim A. Ferreira³ e Leandro S. Almeida⁴

Resumo

O Ensino Superior constitui um contexto transformador que possibilita aos estudantes uma multiplicidade de experiências promotoras do seu desenvolvimento em diferentes vetores. Atualmente, verificamos que a população estudantil do ensino superior apresenta maior heterogeneidade de percursos que se associa a maior diversidade de recursos e necessidades. Apesar das medidas de apoio ao sucesso académico nos últimos anos, as taxas de abandono estão ainda acima de 10% e, aproximadamente, 50% dos estudantes não concluem o curso no número de anos definidos, justificando a continuidade dos estudos acerca dos condicionantes do sucesso académico. No presente projeto assume-se uma conceção multidimensional de sucesso académico, com enfoque na sua expressão em termos objetivos (rendimento académico) e subjetivos (satisfação académica e autonomia). O projeto pretende, assim, aprofundar as conceções de sucesso académico, contribuir para a validação de instrumentos de avaliação na área e analisar o efeito mediador ou moderador de algumas variáveis na relação entre variáveis sociodemográficas e académicas no sucesso académico. Em complemento a um componente quantitativo do projeto, através de grupos focais pretende-se conhecer as trajetórias e as vivências académicas explicativas dos níveis de sucesso académico dos estudantes. Por fim, pretende-se com o projeto identificar formas de intervenção promotoras do sucesso académico tomando em atenção as características dos estudantes.

Palavras-chave: ensino superior; sucesso académico; rendimento académico; autonomia; satisfação académica

1 Universidade do Minho, Centro de Investigação em Educação (CIE), Instituto de Educação, Braga. Email: joanacasanova@ie.uminho.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0652-3438>

2 Universidade de Oviedo, Escola de Psicologia, Oviedo. Email: bernardoana@uniovi.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5984-0985>

3 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra. Email: jferreira@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1733-5854>

4 Universidade do Minho, Escola de Psicologia, Braga. Email: leandro@psi.uminho.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0651-7014>

Estudos de Validação com a Escala de Inteligência de Wechsler para Crianças – 5ª edição (WISC-V) – Investigação em Grupos Especiais

Joana Moreno¹, Octávio Moura² e Marcelino Pereira³

Resumo

A avaliação psicológica é o principal motivo pelo qual 91% dos psicólogos portugueses utilizam testes e/ou inventários psicológicos, sendo a faixa etária dos 8 aos 25 anos aquela em que mais se utilizam instrumentos de avaliação psicológica. Neste campo, tem particular relevância a avaliação cognitiva, onde as escalas de Wechsler continuam a ser as mais utilizadas. Em Portugal, a WISC-III (2003) ainda é a escala de Wechsler utilizada para avaliação da inteligência de crianças/jovens dos 6 aos 16 anos, enquanto nos Estados Unidos foi publicada em 2014 a 5ª edição (WISC-V), entretanto aferida num número substancial de países europeus e sul-americanos, e que se encontra em fase de adaptação para a população portuguesa. Sendo inquestionável a sua utilidade na identificação de diferentes perturbações, seja como fator de exclusão (e.g. Dislexia de Desenvolvimento) ou de inclusão (e.g. Sobredotação Intelectual), a WISC tem também um papel fundamental na caracterização de perfis cognitivos e na precisão de diagnóstico nas principais Perturbações do Neurodesenvolvimento. Transversal a estes grupos especiais são, também, as alterações ao nível do funcionamento executivo (e.g. inibição, flexibilidade e memória de trabalho). Menos consensuais são os resultados dos poucos estudos que abordam a relação da inteligência e as funções executivas. O presente trabalho, de natureza quantitativa, engloba cinco estudos, que serão desenvolvidos com três grupos especiais da população: Dislexia de Desenvolvimento, Perturbação de Hiperatividade/Défice de Atenção [PHDA] e Sobredotação Intelectual. O primeiro estudo incidirá na revisão da literatura sobre as propriedades psicométricas da WISC-IV e da WISC-V nos três grupos especiais da população, através de uma meta-análise. Um segundo estudo

1 Universidade de Coimbra, PsyAssessmentLab – Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra. Email: jmoreno@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2018-8337>

2 Universidade de Coimbra, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC), PsyAssessmentLab – Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra. Email: octaviomoura@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5857-6200>

3 Universidade de Coimbra, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC), PsyAssessmentLab – Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra. Email: marc.pereira@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1468-2124>

pretende proporcionar um conjunto de evidências acerca das propriedades psicométricas da WISC-V portuguesa (e.g., estrutura fatorial, consistência interna e estabilidade teste-reteste), através de estudos com uma amostra clínica mista; analisaremos, ainda, a validade discriminante e os perfis cognitivos da WISC-V na Dislexia, PHDA, grupo comórbido (Dislexia+PHDA) e Sobredotação Intelectual (estudos 3 e 4). O último estudo terá enfoque na relação entre a inteligência (tal como medida pelas escalas de Wechsler) e o funcionamento executivo, avaliado através de questionários e testes de desempenho. Uma melhor caracterização destes grupos especiais da população, tendo por linha de investigação o perfil cognitivo, permitirá facilitar o diagnóstico e desenvolver estratégias de intervenção mais adequadas e eficazes.

Palavras-chave: funcionamento executivo; perfis cognitivos; perturbações do neurodesenvolvimento; sobredotação intelectual; WISC-V

“Toca-me que nos afinas”: O papel do toque afetivo e do coping diádico na correção emocional e na satisfação conjugal

Silvia Santos¹, Alda Portugal², Isabel C. Lisboa³ e Ana Paula Relvas⁴

Resumo

Os relacionamentos conjugais representam uma das relações íntimas mais significativas na vida de um ser humano. É neste contexto que os elementos do casal têm a oportunidade de experimentar uma variedade de emoções e de regular os seus estados emocionais. O modo como os elementos do casal regulam e são regulados emocionalmente é crucial para a sua satisfação conjugal. Para o efeito, o toque afetivo e o coping diádico também parecem ser relevantes. Assim, foi delineado um projeto de investigação que pretende contribuir para um maior conhecimento destes fenómenos. Este projeto é constituído por um estudo preparatório (realização de grupos focais com peritos na área da conjugalidade), um estudo longitudinal com recurso a e-diários (para a monitorização do toque afetivo e da correção emocional) e um estudo experimental da interação dos casais (com casais instruídos para se tocarem e outro grupo de casais instruído para não se tocarem). Pretende-se contribuir para uma compreensão mais aprofundada dos mecanismos subjacentes à correção emocional em casais, oferecendo insights para o desenvolvimento de práticas clínicas baseadas em evidência para promover a satisfação conjugal nos casais.

Palavras-chave: correção emocional, casais, toque afetivo, coping diádico, satisfação conjugal

1 Universidade de Coimbra, Centro de Estudos Sociais; Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra. Email: silviansantos@live.com.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9062-5685>

2 Universidade de Coimbra, Centro de Estudos Sociais, Coimbra; Universidade da Madeira, Faculdade de Artes e Humanidades, Madeira. Email: alda.portugal@staff.uma.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8951-2077>

3 Universidade NOVA de Lisboa, Instituto de Desenvolvimento de Novas Tecnologias, Faculdade de Ciências e Tecnologia, UNINOVA-CTS, Lisboa. Email: isabel.lisboa@psi.uminho.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8701-2503>

4 Universidade de Coimbra, Centro de Estudos Sociais; Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra. Email: aprelvas@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9011-2230>