

Resumos da 8ª Mostra de Doutorado em Psicologia - PsihDay

Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
Coimbra, 23 de maio de 2025

No contexto da investigação em Psicologia, a afirmação da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCE-UC) passa por uma aposta clara na investigação de excelência e pela consolidação de uma cultura científica que, desde cedo, promova a inovação, o pensamento crítico e a liberdade intelectual, mas também a interação dos/as estudantes com as suas estruturas de investigação (Centro de Investigação, Laboratórios, Observatório). A valorização do desenvolvimento de competências transversais no percurso formativo é também a aposta de uma formação universitária em estreita ligação com a investigação. Neste enquadramento, a Mostra de Doutorado em Psicologia assume uma especial importância enquanto iniciativa de promoção e valorização da investigação realizada na área da Psicologia na FPCE-UC. Esta Mostra é, também, um espaço privilegiado para a apresentação, pelos/as estudantes, dos seus projetos de doutoramento, quando numa mais fase inicial do seu percurso, e para a apresentação pública dos resultados dos seus projetos, oferecendo-lhes uma experiência em tudo idêntica ao de um congresso científico. E porque a Mostra de Doutorado em Psicologia se insere no âmbito de uma unidade curricular do curso de Doutorado em Psicologia (“Competências Científicas Transversais”), esta iniciativa possibilita o treino de apresentação de comunicações científicas, mas também o debate e a partilha de conhecimento numa lógica “multidisciplinar”, no denominador comum que é a Psicologia.

Assim, no dia 23 de maio de 2025, no Edifício 2 da FPCE-UC, realizou-se a VIII Mostra de Doutorado em Psicologia. Esta edição consolidou o formato das primeiras edições, com apresentação de um Poster digital, incluindo uma apresentação oral em cinco minutos. Todas/os os/as estudantes do curso de Doutorado em Psicologia da FPCE foram convidadas/os a participar, independentemente da fase em que se encontravam os seus projetos. Também nesta edição da Mostra, os trabalhos

foram apresentados em duas modalidades: *projeto de investigação*, que corresponde à modalidade mais oportuna aos/às estudantes no 1º ano de doutoramento, e *estudos empíricos*. Esta oitava edição contou com 34 participantes, 32 na modalidade *projeto de investigação* e 2 na modalidade *estudos empíricos*. Tal como nas edições anteriores, os/as estudantes primeiros/as classificados/as em cada modalidade receberam o prémio atribuído pela Direção da FPCE-UC. Como já tem sido habitual, os/as classificados/as nos primeiros lugares em cada modalidade foram convidados/as a realizar uma apresentação oral inserida num simpósio, a ter lugar na semana de comemoração do 45º aniversário da FPCE-UC, em novembro de 2025.

A Comissão Organizadora da VIII Mostra de Doutoramento em Psicologia continuou a ser composta apenas por estudantes de doutoramento em Psicologia e as/os doutorandas/os que fizeram apresentações na VIII Mostra de Doutoramento em Psicologia foram convidadas/os a submeter os respetivos resumos para publicação na *Psychologica*. Como habitualmente, os agradecimentos necessários são vários. Agradecemos aos/às estudantes de doutoramento que participaram nesta edição da Mostra. Agradecemos o trabalho crucial dos/as orientadores/as na supervisão científica dos/as estudantes e das apresentações realizadas. Agradecemos o trabalho sempre exemplar do júri, composto por investigadores/as e docentes de referência na área da Psicologia externos/as à FPCE-UC (Doutor Diogo Lamela, Doutora Ludovina Ramos e Doutor Samuel Lins). E por fim, uma nota de agradecimento, sempre especial, para os/as estudantes da Comissão Organizadora desta Mostra de Doutoramento, sem os/as quais não teria sido possível organizar este evento.

Comissão Científica

Coordenador do Doutoramento em Psicologia (Marco Pereira) e membros da Comissão de Coordenação do Doutoramento em Psicologia (Doutores/as Ana Rita Sousa e Silva, Joaquim Pires Valentim e Teresa Rebelo).

Comissão Organizadora

Ana Filipa Antunes, Joana Filipa Lopes, Irina Santos, Maria Inês Caçador, Maria Leonor Feio, Mariana Linharelhos, Paulo Nogueira Ramos.

Effectiveness of the intervention programme for violence in interpersonal relationships (PREVINT): A randomised clinical trial

Catarina Braz Ferreira¹, Diana Ribeiro da Silva², Daniel Rijo³ and Ricardo Barroso⁴

Abstract

Violence is a prevalent phenomenon in contemporary society and is considered a public health problem. In response to this phenomenon, the development of intervention programmes has increased in recent decades. PREVINT was designed to intervene with adolescents in a school context, aiming to develop skills in the early identification and reduction of aggressive behaviour. This project aims to test the effectiveness of PREVINT in reducing interpersonal violence and the beliefs underlying these behaviours, along with an increase in emotional regulation skills, and to assess the long-term maintenance of these changes. A cluster randomised trial (CRT) will be carried out on a sample of 433 Portuguese adolescents aged between 12 and 16. A total of 22 clusters will be allocated to the experimental and control groups using the stratified randomization method. PREVINT is expected to be effective in reducing victimisation and the perpetration of interpersonal violence, as well as the beliefs that legitimise violence. It is also expected to improve emotional regulation skills. This project aims to contribute to a more in-depth scientific understanding of violence in adolescence, with a social and educational impact, helping to reduce aggressive behaviour in interpersonal relationships.

Keywords: adolescents; violence; interpersonal relationships; randomised clinical trial

1 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Coimbra, Portugal. Email: brazferreira@student.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7602-8340>

2 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Coimbra, Portugal. Email: diana.rs@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3919-627X>

3 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Coimbra, Portugal. Email: drijo@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5368-0770>

4 University of Trás-os-Montes and Alto Douro, Vila Real, Portugal. Email: rbarroso@utad.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0961-7819>

O stress mental dos trabalhadores na interação com robôs colaborativos em ambientes industriais

Ângela Pereira¹, Ana Pinto², Carla Carvalho³ e Jean-Christophe Giger⁴

Resumo

A crescente integração de robôs colaborativos (*cobots*) em ambientes industriais transformou profundamente os processos de trabalho, ao mesmo tempo que introduziu novos desafios para o bem-estar e segurança dos trabalhadores, especialmente no que toca ao stress mental e à carga cognitiva. Este projeto tem como objetivo principal analisar o stress percebido dos trabalhadores durante a interação com robôs colaborativos (*cobots*) em ambientes industriais portugueses - um tema ainda pouco explorado no contexto internacional e nacional. O estudo estrutura-se em quatro etapas: (1) revisão sistemática da literatura para identificar fatores de stress mental, consequências emocionais e estratégias de mitigação na interação humano-robô; (2) validação de instrumentos psicométricos para avaliação das principais variáveis do estudo (stress, segurança percebida, usabilidade e senso de controlo) em cenários industriais, com amostra de estudantes universitários de diferentes áreas científicas; (3) estudo empírico em ambiente de realidade virtual, no qual estudantes interagem com *cobots* com diferentes características de design, para analisar o impacto do design dos robôs no stress percebido; e (4) estudo empírico em contexto industrial real, para investigar o impacto da segurança percebida, do grau de controlo e da usabilidade dos robôs no stress percebido dos trabalhadores. As amostras serão constituídas por estudantes universitários e por trabalhadores industriais de empresas parceiras. Os materiais utilizados abrangem cenários de realidade virtual e questionários de autorrelato validados previamente em contextos industriais. Os resultados esperados incluem a validação de instrumentos psicométricos em português europeu para aplicação em contexto industrial, a identificação de fatores de stress mental específicos da interação humano-robô e recomendações práticas para promover ambientes de trabalho mais saudáveis e produtivos. O projeto distingue-se

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: uc2002101112@student.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1324-2762>

2 Universidade de Coimbra, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Coimbra, Portugal. Email: ana.pinto@dem.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8280-9887>

3 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: ccarvalho@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3351-5003>

4 Universidade do Algarve, Faculdade de ciências humanas e sociais, Algarve, Portugal. Email: jhgiger@ualg.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-1741>

pela inovação metodológica, nomeadamente pela utilização de realidade virtual, e pelo potencial de contribuir para o avanço do conhecimento científico sobre a saúde mental dos trabalhadores em contextos industriais tecnologicamente avançados.

Palavras-chave: stress; interação humano-robô; fatores de stress; estratégias de mitigação; indústria 5.0

Conflicting narratives of the Portuguese historical past: A case in point for social sciences' communication

Gabriella Andrietta¹, Joaquim Pires Valentim² and Teresa Forte³

Abstract

The communication of social sciences' research, despite focusing on all-time popular public subjects, has been rather disconnected from science communication. This gap is particularly problematic when the research outcomes clash with prevailing and unchallenged discourses in society. In this proposal, we take conflicting historical narratives as a case in point to explore the public understandings of a social scientific theme, while testing the potential of different ways to communicate it to generate engagement and critical reflection. Representations held by Portuguese and Brazilian youngsters of a key historical event - the Portuguese "Discoveries" - will be identified and inform the development and respective testing of multi-perspective narratives' reception on cognitive and emotional engagement and mental imagery. With this study, we aim to contribute to a more fine-tuned benchwork to communicate about this period to different publics, whilst providing cues on the potential of different narratives in communicating social sciences.

Keywords: science communication; social sciences; historical narratives of the past; social representations

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: mgsa@student.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6305-9614>

2 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: jpvalentim@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9632-3693>

3 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: teresa.forte@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3817-7410>

eMental Health for adoptive parents: A randomized controlled trial to evaluate a web-based mindful parenting post-adoption intervention

Matilde Paulo Rato¹, Maria Cristina Canavarro² and Raquel Pires³

Abstract

The lack of specialized resources that can endure beyond the adoptive placement and which are designed to address the specific needs of parents in navigating the emotional hardships of adoptive parenthood leads to adoptive families only being able to benefit from generalized support services. Evidence-based psychological interventions aimed to promote parental well-being and positive parenting among adoptive families are an urgent need. Through a promising approach in this field, such as mindful parenting interventions, and a state-of-the-art form of intervention delivery, such as eMental health tools, the current project aims to assess the efficacy, mediators, and moderators of treatment response, and cost-effectiveness of AdoptMindful2Care@Web® – a self-guided and web-based psychological intervention, comprising nine modules, in which adoptive parents learn to apply mindfulness and (self-)compassion skills to themselves and to their parenting experience. Complying with the legal framework for the provision of post-adoption support in Portugal and building on the prior work of our host institution, a randomized controlled trial (RCT) of AdoptMindful2Care@Web® will be conducted. Adoptive parents will be randomly assigned (blocked randomization, with allocation concealment) to the experimental group (i.e., with immediate access to the program) or to the waiting list control group (i.e., with access only at the end of the study). Participants in both conditions will complete baseline, mid-intervention, post-intervention, and follow-up (at three and six months) assessments via a set of self-report measures adapted to the Portuguese population. While overcoming

1 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive-Behavioral Intervention (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: matilde.paulo.rato@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9113-0571>

2 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive-Behavioral Intervention (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: mccanavarro@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5083-7322>

3 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive-Behavioral Intervention (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: raquel.pires@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4674-0245>

treatment uptake barriers of face-to-face interventions, the AdoptMindful2Care@Web® will be tested to efficiently respond to the need of psychological programs capable of addressing the specific needs of adoptive families, thus preventing adoptive parents from resorting to generalist mental health services, promoting adoption quality and stability, and the children's well-being.

Keywords: adoptive parents; mindful parenting interventions; e-mental health technology; efficacy; randomized controlled trial

Ioga na escola: Uma investigação sobre o seu impacto no desenvolvimento, competências, saúde mental e bem-estar de crianças

Cristina Romano¹ e Maria da Luz Vale Dias²

Resumo

O estudo da eficácia do ioga na melhoria das características de saúde mental, física e comportamental em contextos escolares é um campo de pesquisa recente, mas em expansão. Embora existam estudos que evidenciam os benefícios do ioga para adultos, corroborados por dados das neurociências, é ainda muito escassa a pesquisa sobre os efeitos do ioga em crianças, especialmente no contexto escolar. Assim, o objetivo principal deste trabalho é apresentar e descrever um projeto em curso que visa contribuir para o desenvolvimento de investigação sobre o impacto da implementação de programas de ioga em contexto escolar, nomeadamente no que se refere ao desenvolvimento, competências, saúde mental e bem-estar de crianças. A proposta incluirá a descrição de três estudos (Estudo piloto, Estudo longitudinal quasi-experimental e Estudo de avaliação das perceções sobre o impacto de um programa de ioga), que envolverão cerca de 200 crianças, de ambos os sexos e a frequentar o 1º ciclo do ensino básico, assim como os seus pais e professores, encontrando-se já os protocolos de colaboração assegurados. Para além da descrição do programa criado e a implementar, serão referidas metodologias mistas, recorrendo à aplicação de testes e escalas e, ainda, à realização de entrevistas. Serão descritos o projeto e as bases do programa de ioga em contexto escolar, delineados para avaliação do impacto no que se refere ao desenvolvimento, competências, saúde mental e bem-estar de crianças. Com base nas opções conceptuais e metodológicas seguidas, serão abordadas as implicações esperadas relativamente à implementação de um projeto que visa testar a integração do ioga no contexto educacional, o qual a literatura internacional considera como uma oportunidade de cultivar habilidades e atitudes que contribuem para o desenvolvimento integral e saúde mental dos indivíduos.

Palavras-chave: programa de ioga; competências; saúde mental; crianças

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: cristina.romano@sapo.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6445-6246>

2 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental, Coimbra, Portugal. Email: valedias@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0717-0075>

Decision-making process and psychological adjustment to third-party reproduction: A longitudinal study in a Portuguese population

Sara Ribeiro¹, Ana Fonseca² and Mariana Moura-Ramos³

Abstract

Third-party reproduction (TPR) is increasing worldwide. The decision to use donated gametes or embryos is complex; it involves dealing with long-term implications such as the genetic connection asymmetry between parents towards the child, the decision regarding disclosing to the offspring and significant others, and the possible search for the donor. Previous studies focused on patients' experiences in autologous treatments, but evidence regarding heterologous treatments is scarce. To fill this gap in literature, we aim to study heterosexual and female same sex couples and single women decision-making (DM) and adjustment to TPR by conducting two studies: a longitudinal comparative study that will follow TPR patients from their DM until the postpartum period, and compare them with autologous treatment patients; and a qualitative study that through a semi-structure interview to pregnant individuals will further assess their experiences.

Keywords: third-party reproduction; psychological adjustment; decision-making; longitudinal study; qualitative study

1 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioral Intervention (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: sribeiro@student.fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8400-0558>

2 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioral Intervention (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: anadfonseca@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1395-1406>

3 Clinical Psychology Unit, Unidade Local de Saúde de Coimbra, Coimbra, Portugal. Email: marianamr@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7542-0497>

O papel desempenhado pela temporalidade subjetiva na qualidade da transição e no desenvolvimento da identidade de carreira: A transição do primeiro para o segundo ciclo de estudos no ensino superior português

Joana M. Carvalho¹

Resumo

Este projeto centra-se na compreensão do desenvolvimento da identidade de carreira em estudantes universitários durante a transição do primeiro para o segundo ciclo do ensino superior, analisando a forma como a Perspetiva Temporal (PT) e a Orientação Temporal de Futuro (OTF) influenciam as dimensões de construção da identidade. A transição do 1º para o 2º ciclo de estudos, representa um marco de desenvolvimento crítico, exigindo que os estudantes enfrentem incertezas no âmbito da auto exploração, tomada de compromisso e reconsideração de caminhos profissionais. Enquanto as teorias tradicionais de desenvolvimento de carreira valorizam os modelos cognitivos de tomada de decisão, investigações mais recentes reconhecem cada vez mais a importância da Perspetiva Temporal e da Orientação Temporal de Futuro na configuração das trajetórias de carreira. A OTF, uma componente fundamental da teoria da PT, reflete a capacidade dos indivíduos de se projetarem no futuro, anteciparem consequências e alinharem comportamentos presentes com objetivos profissionais de longo prazo. Estudos anteriores sugerem que indivíduos com forte OTF revelam maior adaptabilidade, exploração proativa de carreira e resiliência psicológica em cenários de incerteza. No entanto, os estudos existentes carecem de um modelo abrangente e integrativo que analise a forma como a PT e a OTF interagem com a adaptabilidade de carreira, as atitudes proativas e a ansiedade durante as transições no ensino superior. Este estudo procura preencher essa lacuna ao incorporar uma abordagem longitudinal de curta duração (short-term longitudinal study), avaliando o papel da PT e da OTF na tomada de compromisso, exploração e reconsideração da carreira ao longo do tempo. A presente investigação introduz uma perspetiva inovadora ao integrar a PT e a OTF nos modelos de construção da identidade, proporcionando uma compreensão mais profunda acerca do planeamento, adaptação e preparação psicológica para as transições profissionais.

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitiva e Comportamental (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: jmcarvalho@student.fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9471-5274>

Palavras-chave: perspetiva temporal; identidade vocacional; short-term longitudinal study; adaptabilidade; atitudes proativas; transição

Estudo de viabilidade do REMINDER4Care: Desenvolvimento e adaptação de uma intervenção para o contexto institucional

Catarina Baptista¹, Ana Rita Silva², Margarida Pedroso de Lima³ e
Rosa Marina Afonso⁴

Resumo

O número de casos de demência continua a aumentar, constituindo um desafio crescente para a saúde pública. Até 45% dos casos podem ser prevenidos através da modificação de 14 fatores de risco. Ensaios clínicos multidomínios mostram que mudanças no estilo de vida podem melhorar a função cognitiva e reduzir o risco de demência. Neste contexto, foi desenvolvido o programa REMINDER, uma intervenção com 20 sessões focada na estimulação cognitiva, literacia em saúde e competências socioemocionais, destinada a adultos mais velhos na comunidade. Devido às especificidades dos adultos mais velhos em Estruturas Residenciais para Pessoas Idosas (ERPI), adaptou-se o programa, dando origem ao REMINDER4Care. O presente estudo teve como objetivo adaptar o REMINDER às necessidades dos residentes em ERPI. Participaram 27 adultos mais velhos (idade média = 84 anos; escolaridade média = 6 anos) de 5 instituições. Os critérios de inclusão exigiam idade superior ou igual a 65 anos, ausência de demência e residência em contexto institucional. A taxa de recrutamento foi de 37,5% e a de retenção 92,6%. Em média, os participantes frequentaram 17 das 20 sessões. Foram realizadas adaptações como simplificação da linguagem, aumento de atividades em grupo, exemplos mais próximos da realidade institucional e ajustes a limitações sensoriais. Os dados de viabilidade revelaram elevada adesão, motivação e satisfação. Observaram-se melhorias significativas na velocidade

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitiva e Comportamental (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: catarinalbbaptista23@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5734-0650>

2 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitiva e Comportamental (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: anaritaess@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5734-0650>

3 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitiva e Comportamental (CINEICC), Coimbra, Portugal. Email: mplima@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6239-1137>

4 Universidade da Beira Interior, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, RISE-Health, Departamento de Psicologia e Educação, Covilhã, Portugal. Email: rmafonso@ubi.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6239-1137>

de processamento e memória de trabalho. Apesar da elevada adesão, muitos potenciais participantes foram excluídos devido à baixa escolaridade e idade avançada. A adaptação do programa revelou-se essencial para a sua eficácia neste contexto. Estudos futuros vão avaliar a eficácia do REMINDER4Care através de um Estudo Controlo Randomizado.

Palavras-chave: adultos mais velhos; redução do risco de demência; estilo de vida saudável; contexto institucional

Failure rates of symptom validity testing in Portugal: Exploring the impact of educational level and mental health among participants of forensic, clinical and community-based samples

Emanuel Silva¹, Mário R. Simões², Isabel M. Alberto³ and Thomas Merten⁴

Abstract

The inclusion of multiple validity measures in a psychological assessment protocol is recommended by current guidelines, particularly in forensic settings, where the examinees are often found to distort or exaggerate symptoms in pursuit of external gains. Various studies have found highly varied prevalence rates for noncredible responding, ranging from 17.5% to 64.5% in different forensic settings versus 4% to 5% for non-litigation assessments. Self-report instruments which detect distorted symptom reporting have, hence, become essential. Symptom validity tests (SVTs) aim to detect the presence of noncredible reporting of symptoms or psychological problems. These instruments should, by definition, be primarily insensitive to sociodemographic and health-related variables, but past investigations have obtained results which show statistically significant effects of age, educational level, and conviction status on SVT results. The current study aims to further explore the effects of individual variables (age, educational level, reading ability, mental health, and conviction status) on the results of the Self-Report Symptom Inventory (SRSI), the Structured Inventory of Malingered Symptomatology (SIMS), and the Symptom Validity Scale–Version 2 (EVS-2). We will also establish failure rates and continue to analyze the psychometric properties of these SVTs in Portuguese forensic, clinical and community-based samples.

1 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive Behavioral Intervention (CINEICC), PsyAssessmentLab, Coimbra, Portugal. Email: emmanuel.silva@student.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0184-5251>

2 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Center for Research in Neuropsychology and Cognitive Behavioral Intervention (CINEICC), PsyAssessmentLab, Coimbra, Portugal. Email: simoesmr@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1311-1338>

3 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences, PsyAssessmentLab, Coimbra, Portugal. Email: isamaria@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0372-8449>

4 University of Coimbra, PsyAssessmentLab, Coimbra, Portugal; Department of Neurology, Vivantes Klinikum im Friedrichshain, Berlin, Germany. Email: thomas.merten@vivantes.de. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8423-8507>

Keywords: symptom validity tests; symptom overreporting; forensic psychological assessment; sociodemographic variables; failure rates

Efficacy of the psychological intervention program with adolescents who have engaged in sexually abusive behaviour (PBX): A randomized controlled trial

Sofia Silva¹, Daniel Rijo², Nélío Brazão³ and Ricardo Barroso⁴

Abstract

Intervening with adolescents who have engaged in sexually abusive behaviour is fundamental for reducing criminal recidivism and reintegrating these offenders in society, while preventing further child victimisation. The main goal of the Psychological Intervention Program with Adolescents who have Engaged in Sexually Abusive Behaviour (PBX) is to promote behavioural change through the reinforcement of adolescents' competencies (e.g., empathy, sexuality, beliefs about violence). The present project aims to assess the efficacy of PBX in a face-to-face and online delivery format, specifically through the analysis of participants' behavioural change (i.e., baseline, post-treatment, and three-month follow-up assessment) and promote their psychological wellbeing within a three-arm Randomised Controlled Trial (RCT). It will involve a control group and two experimental groups (i.e., face-to-face and online intervention). This project will contribute to empirically validating PBX, allowing for a broader implementation of the program with adolescents who have engaged in sexually abusive behaviours, alongside the development of an online-based intervention for these youths.

Keywords: adolescents; sexual abuse; young offenders; online delivered intervention; randomised controlled trial

1 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: asilva@student.fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1831-2873>

2 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: drijo@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5368-0770>

3 Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Coimbra, Portugal. Email: nelio.brasao@fpce.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7192-2278>

4 Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Escola de Ciências Humanas e Sociais, Vila Real, Portugal. Email: rbarroso@utad.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0961-7819>

We think, we feel: Describing affective and linguistic factors on metacognition with novel adaptive stimuli

Federico Teitelbaum Dorfman¹, Mikhail Ordin² and Leona Polyanskaya³

Abstract

This project develops and applies a novel affective stimuli battery to explore how emotional and linguistic experiences shape linguistic metacognitive efficiency (ME). Metacognition, as the process of evaluating one's own thoughts, remains understudied in relation to affective stimuli and its efficiency in language tasks. For example, bilingual experience shapes both emotional control and self-monitoring, yet no research has described how affectivity influences linguistic ME. Although film clips are reliable for eliciting emotional states, existing stimulus sets are often unsuitable for complex neurophysiological experiment designs. We will validate three-second, vertical muted video clips each depicting an object, person, or action. A Portuguese sample will rate each clip on six affectivity scales: valence (positive, neutral, negative), arousal (saliency and strength), and approach versus avoidance to validate 30 “affective” and 30 “non-affective” clips. In an electroencephalography (EEG) study, other Portuguese-English late bilinguals will perform a pseudoword learning task. Participants will see a pseudoword to be coupled with one of three clips, learning 24 affective and 24 non-affective targets. Then they will do a clip-pseudoword pairing test with confidence ratings per trial for ME estimations. EEG recordings will be used to gather event-related potentials (ERPs) time-locked to both linguistic stimuli and confidence probes (frontal N200, centroparietal EPNs ~370, occipitotemporal LPCs 500-800, and frontoparietal P200). Also, participants will complete the LHQ 3.0 for English age of acquisition, proficiency, and usage reports, and the MINT Sprint 2.0 for objective English proficiency. We will compare ME and ERP amplitudes against bilingual and affective dimensions. We hypothesize that affective stimuli will reduce ME and evoke distinctive ERPs, while higher English proficiency will enhance ME and modulate affective responses. By using a novel, adaptive tool to test the interplay of affective embodiment and metacognition in a linguistic task, this

1 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences; Laboratory of Language, Metacognition and Decision-Making, Coimbra, Portugal. Email: ftd@uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4305-4307>

2 University of Coimbra, Faculty of Medicine, Coimbra, Portugal. Email: mikhail.ordin@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9464-512X>

3 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences; Laboratory of Language, Metacognition and Decision-Making, Coimbra, Portugal. Email: leona.polyanskaya@uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3702-786X>

project fills relevant technical and theoretical gaps on how our emotions and linguistic experience influence decision-making.

Keywords: metacognition; electroencephalography; affective neurosciences; bilingualism; stimulus validation

Another language, double control?

Exploring risk and metacognition across languages

Inês Cardoso Ferreira¹, Mikhail Ordin² and Leona Polyanskaya³

Abstract

Everyday decisions often depend on our ability to inhibit impulsive actions and monitor the accuracy of our judgments—known as inhibitory control and metacognition, respectively. Emerging evidence suggests that switching between a native and a second language (L2), a process that involves inhibition and cognitive flexibility, may enhance executive functions by strengthening overall cognitive control mechanisms. Additionally, it has been shown that using a second language can lead to more rational, less emotionally driven choices, a phenomenon known as the Foreign Language Effect. This study investigates whether language context (native language (L1) vs. L2) modulates inhibitory control, metacognitive accuracy, and risk-taking behaviour, as well as the associated physiological responses. We will employ a within-subjects design in a homogeneous sample of 40 native Portuguese speakers with English proficiency. Participants will complete a comprehensive cognitive battery in both L1 and L2 across two counterbalanced sessions spaced four weeks apart. Inhibitory control will be assessed via the Stroop task, Go/No-Go task, and the BRIEF-A self-report inventory. Metacognition will be measured through a perceptual decision task using random-dot motion stimuli and confidence ratings after each assignment. Risk-based decision-making will be evaluated using the Iowa Gambling Task (IGT), the Balloon Analogue Risk Task (BART), and the DOSPERT self-report questionnaire. Simultaneously, electroencephalography (EEG), electrodermal activity (EDA), and heart-rate variability (HRV) will be recorded to capture physiological arousal. We hypothesize that the tasks in L2 will show enhanced inhibitory control and metacognitive accuracy while promoting more risk-averse behaviour, accompanied by lower physiological arousal. This multimethod approach allows for an integrated view of how language influences both decision-making and cognitive performance. Findings may inform educational practices and interventions for enhancing decision-making in diverse linguistic populations.

1 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences; Language, Metacognition and Decision-Making Laboratory, University of Coimbra, Portugal. Email: cafe@uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4737-6437>

2 University of Coimbra, Coimbra Institute for Biomedical Imaging and Translational Research (CIBIT), Coimbra, Portugal. Email: mikhail.ordin@icnas.uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9464-512X>

3 University of Coimbra, Faculty of Psychology and Educational Sciences; Language, Metacognition and Decision-Making Laboratory, University of Coimbra, Portugal. Email: leona.polyanskaya@uc.pt. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3702-786X>

Keywords: second language speakers; metacognition; decision-making; risk-seeking; inhibitory control; physiological measures