

## Editorial

### Lazer, Culturas e Educação

O vínculo entre *lazer*, *culturas* e *educação* está imbricado em diversas práticas, produz o fortalecimento de ações que colaboram para as políticas públicas ao assegurar os direitos das pessoas para usufruírem de manifestações culturais, desfrutarem de descanso e terem uma vida mais digna. O lazer é uma demanda que, ao atrelar-se às culturas e processos educativos, conquista potências que podem alterar as condições de vida dos sujeitos, valorizar as diferentes identidades e promover acesso e democratização a territórios mais libertários. Nesse contexto atual de lutas e resistências por direitos e liberdades, o lazer se configura como um direito social, uma necessidade humana e uma grandeza da cultura, alargando-se em práticas múltiplas convergentes e divergentes. Em sua relação com a educação, o lazer se amplia conquistando ainda mais concretude, pois educa, orienta e instrui sem apascentar, mas fabricando e movendo para novas expectativas.

A partir do reconhecimento das desigualdades interseccionais que as sociedades vivem e enfrentam diariamente, o vínculo entre educação e lazer se fortalece ao não estereotipar as pessoas e respeitar as diferenças em suas variadas vivências. Portanto, educar com lazer é combater as discriminações, é estratégico no combate das violências e colabora para produção de políticas públicas que fomentem práticas de resistências de valorização das vidas humanas.

Assim, a Revista Portuguesa de Pedagogia apresenta o Caderno Temático *Lazer, Culturas e Educação*, composto por sete textos que apresentam resultados de pesquisas científicas que abordam contextos de diferentes países, tais como, Brasil, Chile, Colômbia, Espanha, Portugal e Uruguai. As autoras e os autores, em sua maioria, são membros integrantes da Rede Otium - Associação Ibero-Americana de Estudos de Ócio (<http://www.asociacionotium.org/pt/>), que representa um organismo composto pelos seguintes países: Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, Espanha, México, Porto Rico, Portugal e Uruguai, com pesquisadoras e pesquisadores dedicados ao desenvolvimento de ações de investigação, inovação, formação e difusão dos estudos do Lazer, do Ócio e temáticas afins.

Este Caderno Temático apresenta uma investigação sobre a abordagem dos currículos que formam o campo do lazer no Brasil e em Portugal, no contexto da Educação do Ensino Técnico integrado ao Médio (Secundário); uma discussão teórica sobre a relação entre lazer e educação nos cenários brasileiro e uruguaio; um estudo de caso que retrata os lazers periféricos em uma cidade no Norte do Brasil; uma análise das práticas educativas chilenas nas experiências com a natureza; um relato de experiências educativas na Colômbia em torno do Hip Hop; no contexto da Espanha, um artigo que aborda as práticas de pessoas idosas e seus lazers e uma discussão sobre a cidade como espaço educativo de lazer.

Portanto, o caderno *Lazer, Culturas e Educação* revela o campo de investigação/pesquisa do lazer em sua diversidade de aplicação, especialmente no âmbito educacional. Um lazer que educa e diverte as pessoas em contextos de lutas e resistências espalhadas pelo mundo, em diálogos latinos e europeus, relatando, provocando para reflexão e causando debates sobre viver o lazer em tempos de desigualdades, ameaças e busca pelo bem viver para todas as pessoas.

Cathia Alves